**Описание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 89**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование программы | Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями) |
| 2. | Нормативная основа разработки | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3);  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644);  3. от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерство образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  4. от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  5. от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;  6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;  7. «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;  10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01г. № 196 (в редакции Постановления правительства РФ от 23.12.02 № 919), п.36;  11. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. №189(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.  12. Письмо департамента общего образования Минобрнауки России от12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;  13. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986);  14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;  15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011 -2012учебный год»;  16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012 –2013учебный год»;  17. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011г. №767-1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования в ОУ Краснодарского края в 2011 году»;  18. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от18.07.2011 № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;  19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от17.08.2011 № 4260 «О внесении дополнений в приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для ОУ Краснодарского края»;  20. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от10.07.2012 №5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;  21. Письмо от 03.09.2010г. №47-98З9/10-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в 1 -х классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;  22. Письмо от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;  23. Письмо от 13.07.2012 № 47-10720/12-14 «О методических рекомендациях»; S письмо от 27.09.2012 №47-14802/12-14 «О рекомендациях по оформлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;  24. Устав МБОУ СОШ № 89. |
| 3. | Срок реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | Сентябрь 2016 -август 2020 г. (5 лет) |
| 4. | Дата, органы и лица утверждения ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 89 протокол № 1 от 31.08.2016 г. |
| 5. | Характеристика контингента обучающихся | Контингент обучающихся 5-8 классов на начало реализации основной образовательной программы (01.09.2016г.) составил 605 человек. |
| 6. | Основная цель и задачи реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:  •обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  •становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.  **Основные задачи**:  •обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;  •обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;  •обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.  •установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;  •обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;  •взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;  •выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;  •организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  •участие обучающихся, их родителей (законных представителей),педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;  •включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;  •социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  •сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| 7. | Основные требования к результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.  Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1)сформированность *основ гражданской идентичности личности*;  2)готовность к переходу *к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3)сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  **Особенности оценки предметных результатов**  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.  При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.  Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня** **достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки**.  Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. |
| 8. | Краткая информация об учебно-методическом обеспечении ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | Для качественной организации учебно-воспитательного процесса к началу учебного года готовятся 44 предметных кабинета школы, которые снабжены 41 мультимедийными комплексами и 18 интерактивными досками, 59 ноутбуками и 58 компьютерами, включая стационарный и мобильный компьютерные классы, оснащенные по всем требованиям.  Кабинеты химии, физики и биологии подготовлены для проведения практических занятий. Имеется доступ к Интернету, скорость 15 Мбит/с.  В школе имеется учебно-лабораторное оборудование: «Цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла» для 5-11 классов, лабораторное оборудование для начальной школы, система голосования. Для учащихся начальных классов поступило оборудование «Конструктор «ПервоРобот NXT» и «Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo», которое предназначено как для учебной, так и для внеурочной деятельности в начальной школе.  Степень обеспеченности учащихся учебниками, рекомендованными для использования в образовательном процессе, составила 100%. Выбор УМК по всем предметам был согласован с решением предметных МО учителей. Особое внимание уделялось учебникам по ФГОС в 1, 2, 3,4 и 5-8-х классах.  Совместный с работниками школьной библиотеки анализ книжного фонда дал следующие результаты: число книг 7700, фонд учебников 9103, имеется электронная база данных (электронный каталог). Обеспеченность учебниками -100% . Имеется в наличии оборудованный читальный зал на 12 мест. В читальном зале, для учащихся, имеется компьютер (2 шт) с доступом в Интернет.  Приобретены дополнительно учебники по ОБЖ, технологии, физической культуре, ИЗО, музыке, обществознанию, всеобщей истории, истории, кубановедению, литературе, английскому языку, географии, физике, биологии, русскому языку, химии, геометрии, информатике, истории России, математике. |
| 9. | Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | Реализация ООП ООО МБОУ СОШ № 89 представлена комплексом организационно-педагогических условий: материально-технических, психолого-педагогических, учебно –методических, финансовых, кадровых, правовых. |
| 10. | Краткая информация о системе оценивания результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 89 | В МБОУ СОШ № 89 разработана система оценки достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, ***метапредметных и предметных***.  **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.  **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности  **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |