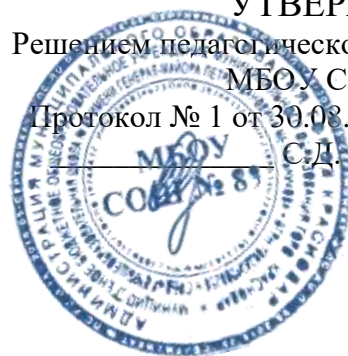


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 89
имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 89
Протокол № 1 от 30.08.2018 года
С.Д. Овечкина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята управляющим советом
МБОУ СОШ № 89
протокол № 1 от 31.08.2018


В.Н. Шевцов

Оглавление

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Целевое назначение	Стр. 5
3	Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа	Стр. 5
4	Ожидаемый результат программы	Стр. 7
5	Учебные программы	Стр.7
6	Организационно-педагогические условия	Стр. 8
7	Формы контроля и учета достижений	Стр. 8
8	Методы диагностики освоения образовательной программы	Стр. 11
9	Управление реализацией программы	Стр. 13
10	Учебные планы (Приложения 1-3)	Стр. 15

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 89 направлена

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 89 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 89 предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *города* – в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- *ВУЗов и СУЗов города* – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы министерства образования РФ, министерства образования и науки Краснодар, департамента образования муниципального образования город Краснодар;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- Возможности образовательной среды города Краснодара;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерные классы, медиатека, спортивные залы; 100% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ и т.д.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профориентационного обучения в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ в ОУ города Краснодара.

2. Целевое назначение:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший

	общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий расширенное изучение предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ за счет дополнительных консультаций и занятий в рамках платных услуг.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний.
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов, осуществляется на базе 9 классов школы и других ОУ округа и города. В класс универсального профиля – заявительный характер. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора общеобразовательной программы профильного обучения предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важна ориентирующая деятельность на будущую профессию. В этом так же помогут элективные курсы, направленные в большей мере на востребованность в современном информационном обществе.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень – это учебная деятельность обучающихся нацеленная на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности.

Прием детей в образовательное учреждение МБОУ СОШ № 89 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об

образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами департамента образования муниципального образования город Краснодар, нормативными актами министерства образования и науки Краснодарского края, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

4. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе в классах универсального образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - ✓ овладение учащимися научной картиной мира;
 - ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
 - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно сдать итоговую аттестацию для поступления в ВУЗы;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

3. Учебные программы

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с уровнем обучения.

Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют государственные типовые и авторские учебные программы, утвержденные МО РФ и ККИДППО Краснодарского края. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по государственным типовым и авторским программами, разработанными и утвержденными МО РФ и ККИДППО Краснодарского края.

4. Организационно-педагогические условия

- *Нормативные* в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе, причем по отдельному графику и в различных формах проходит дополнительное обучение на базе школы.
- *Организационные:*
 - ✓ продолжительность учебной недели составляет 37 часов в неделю,
 - ✓ занятия начинаются в 8 часов 00 минут,
 - ✓ продолжительность занятий 40 минут,
 - ✓ учебный год делится на два полугодия,
 - ✓ средняя наполняемость классов 25 человек,
 - ✓ деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

- *Педагогические технологии.*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

✓ *Технология мастерских.*

При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

✓ *Технологии на информационно-интегративной основе.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

✓ *Информационно-коммуникационные технологии.*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

✓ *Здоровьесберегающие технологии.*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

✓ *Технологии проблемного обучения.*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

✓ *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, работу индивидуальных и групповых занятий, и направлена на углубление содержания образования.

✓ *Технологии коллективного способа обучения.*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

✓ *Технология развития «критического мышления».*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

✓ *Технология педагогики сотрудничества.*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации предметных недель, научно-практической конференции, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности. Цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой,

творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов, сдаваемых на ЕГЭ;
- ✓ научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития;
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности, а также с центрами дополнительного образования округа и города, центром психологии «Детство», библиотеками города, со спортивными клубами и др.; работой школьных кружков, секций и клубов; программой экскурсий по городу, краю, России и музеям, на предприятия, в ВУЗы; посещением театров, выставок; программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся, через проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, защиты исследовательских проектов и творческих работ, участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet, участие в семинарах и конференциях, в том числе – международного уровня.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных групп, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование», российский проект «Овеянные славою флаг наш и герб», всероссийский конкурс «Шаг в будущее» и т.д.).

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Старшая школа постоянно взаимодействует учебными заведениями высшего профессионального образования, а также с другими социальными партнерами.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ (учащиеся старшей школы являются читателями школьной библиотеки и других библиотек города).

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления -

Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся:

- *Текущая успеваемость*: контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана, срезы после изученной темы, тесты, зачеты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.
- *Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года*.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений учащихся 10–11 классов (по классам).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки. Аттестация бывает: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Одним из основных видов аудит качества знаний является итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по полугодиям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или

государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Положению о формах и порядке государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и на добровольной основе по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

- *Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*
 - ✓ анализ «Портфолио» учащихся;
 - ✓ награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
 - ✓ церемонии награждения по итогам учебного года.

6. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома, состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья, осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
- *психологическую диагностику:*
 - ✓ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ✓ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ✓ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - ✓ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ✓ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ✓ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности,

интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

• педагогическую диагностику:

✓ предметные и личностные достижения;

✓ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов

(интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

✓ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

✓ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

✓ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

✓ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

✓ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

✓ диагностика интересов.

7. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары

составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости.

8. Учебные планы (Приложения 1-3).

Приложение 1

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018
Директор МБОУ СОШ №89
_____ С.Д. Овечкина

Учебный план МБОУ СОШ №89 для 10 А класса социально-экономического профиля, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт в пилотном режиме 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
			10 класс 2018-2019 учебный год		11 класс 2019-2020 учебный год		
			Базовый уровень	Профиль- ный уровень	Базовый уровень	Профиль- ный уровень	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		3		3		204
	Литература		3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		3		3		204
	Второй иностранный язык						
Общественные науки	История		2		2		136
	Обществознание		2		2		136
	География		2				68
	Экономика			2		2	136
	Право			2		2	136
	Россия в мире						
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа		3		3	204
		Геометрия		2		2	136
	Информатика и ИКТ		1		1		68
Естественные науки	Физика		2		2		136
	Химия		1		1		68
	Биология		1		2		102
	Астрономия				1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности		2		1		102
	Экология						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение		1		1		68
	Индивидуальный проект		1		1		68
	Древнерусская цивилизация				1		34
	Подготовка к ЕГЭ по математике			1		1	68
	История в лицах				1		34
	Избранные вопросы географии		1				34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка,	При 6-дневной учебной неделе		37				2516

СанПиН 2.4.2821.10			37	
--------------------	--	--	----	--

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол №1 от 30.08.2018
 Директор МБОУ СОШ №89
 _____ С.Д. Овечкина

**Учебный план МБОУ СОШ №89
 для 10 «Б» класса социально-гуманитарного профиля, реализующего федеральный
 государственный образовательный стандарт в пилотном режиме
 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
			10 класс 2018-2019 учебный год		11 класс 2019-2020 учебный год		
			Базовый уровень	Профиль- ный уровень	Базовый уровень	Профиль- ный уровень	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык			3		3	204
	Литература		3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		3		3		204
	Второй иностранный язык						
Общественные науки	История		2		2		136
	Обществознание		2		2		136
	География		2				68
	Экономика			2		2	136
	Право			2		2	136
	Россия в мире						
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	3		3		204
		Геометрия	2		2		136
	Информатика и ИКТ		1		1		68
Естественные науки	Физика		2		2		136
	Химия		1		1		68
	Биология		1		2		102
	Астрономия				1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности		2		1		102
	Экология						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение		1		1		68
	Индивидуальный проект		1		1		68
	Древнерусская цивилизация				1		34
	Избранные вопросы русского языка			1		1	68
	История в лицах				1		34
	Избранные вопросы географии		1				34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2821.10	При 6-дневной учебной неделе		37		37		2516

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018
Директор МБОУ СОШ №89
_____ С.Д. Овечкина

**Учебный план МБОУ СОШ №89
для 10 «В» класса естественно-научного профиля химико-биологической
направленности, реализующего федеральный государственный образовательный
стандарт
в пилотном режиме (2017-2018 учебный год)**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
			10 класс 2018-2019 учебный год		11 класс 2019-2020 учебный год		
			Базовый уровень	Профиль- ный уровень	Базовый уровень	Профиль- ный уровень	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		2		2		136
	Литература		3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		3		3		204
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
		Геометрия		2		2	136
	Информатика и ИКТ		1		1		68
Общественные науки	История		2		2		136
	Обществознание		2		2		136
	География		2				68
	Экономика				1		34
	Право				1		34
	Россия в мире						
Естественные науки	Физика		2		2		136
	Химия			3		3	204
	Биология			3		3	204
	Астрономия				1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		102
	Физическая культура		2		2		136
	Экология						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение		1		1		68
	Индивидуальный проект		1		1		68
	Древнерусская цивилизация				1		34
	Подготовка к ЕГЭ по математике			1		1	68
	Биология (название ?)					1	34
	Решение химических задач			1			34
	История в лицах				1		34
	Избранные вопросы географии		1				34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2821.10	При 6-дневной учебной неделе		37		37		2516

