**Урок по теме:** **«One big happy family»**

**Цели:**

* учить называть предметы повседневного обихода;
* закрепить предлоги места;
* научить читать буквосочетания ar и or;
* развить навыки говорения, письма, чтения, аудирования.

**Оборудование:**

* Карточки с лексикой урока, аудиозапись, учебник, доска.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

**-** Good morning, children! (Good morning, teacher!)

- How are you? (Fine, thanks!)

- Who is absent today? (... is absent/all present)

1. **Актуализация знаний.**

Проверка домашнего задания. Дома ребята прочитали диалоги из упр. 2 на стр. 6-7 , на уроке учитель задаёт вопросы по содержанию диалогов.

* What does Larry/Lulu look like? (She/he is ..., his/her hair is..., his/her eyes are…)
* What is he/she like? (He/she is nice/friendly/angry/ sad.)

После ответа учитель показывает картинку с персонажем урока, и ребята проверяют свои ответы.

1. **Работа по теме урока.**

**а) введение лексики.**

- Open your books at page 12, please. Look at the picture in the exercise, listen and repeat.

Ученики слушают и повторяют слова, сначала хором, затем индивидуально.

* Let’s do exercise 3 at page 12.

Упражнение выполняется вместе с учителем.

1. **Работа по учебнику.**

* Let’s remember the prepositions of place.
* Read out the words in the blue box!

Дети читают фразы, вынесенные в рамку (стр. 12). В это время учитель на стол ставит коробочку и рядом помещает любой предмет (ручка, книга, линейка и т д) и задаёт ребятам вопросы:

* Where is the pen? (It’s next to the box.)

Учитель кладёт ручку в коробку.

- Where is the pen? (It’s in the box.)

Учитель задаёт вопросы со всеми предлогами в рамочке.

1. **Динамическая пауза.**

* Let’s have a break and do the brain gym!
* Put your hands in front of you.

Rotate your thumbs 5 times forward/5 time behind.

Rotate your index fingers 5 times forward/5 time behind.

Rotate your middle fingers 5 times forward/5 time behind.

Rotate your ring fingers 5 times forward/5 time behind.

Rotate your little fingers 5 times forward/5 time behind.

1. **Отработка навыков чтения.**

Работа с упр. 4 стр. 13.

- Look at the sentences, listen to the tongue-twisters and repeat.

(Дети слушают запись, следят за текстом, повторяют за диктором и, затем читают хором и индивидуально)

Работа с упр. 5 и 6 стр. 13.

Учитель обращает внимание детей на произношение буквосочетания ar и or.

- Listen and read after me. – Garden (garden), party (party) etc.

Ученики повторяю за учителем сначала хором, затем индивидуально.

Now, I propose you to do exercise 6. You must complete the words and read.

Ребята устно вставляю пропущенные буквы в слова, и читают вслух.

1. **Дом задание (инструктаж).**

Open your workbooks at page 6, exercise 1. What things do you see?

Дети называют предметы на картинке в упражнении 1. Учитель выбирает ученика, который прочтет задание к упражнению, а затем объясняет, как выполнить упражнение 3 на стр. 7.

Домашнее задание учитель записывает на доске, ученики в дневниках.

Учебник упр. 1 стр12 (выучить слова), РТ упр. 6 и упр. 3на стр.7.

1. **Подведение итога урока, рефлексия.**

- Can you say what things there are in your room?

- Do you know how to read the words with ar and or?

Учитель оценивает работу учащихся на уроке.

* That’s all for today. Good for you. Goodbye!