

**Анализ программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 89 на 2016-2020 годы
«Модернизация образовательного пространства школы в свете идей
актуальных концепций и ФГОС»
за 2019-2020 учебный год**

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития

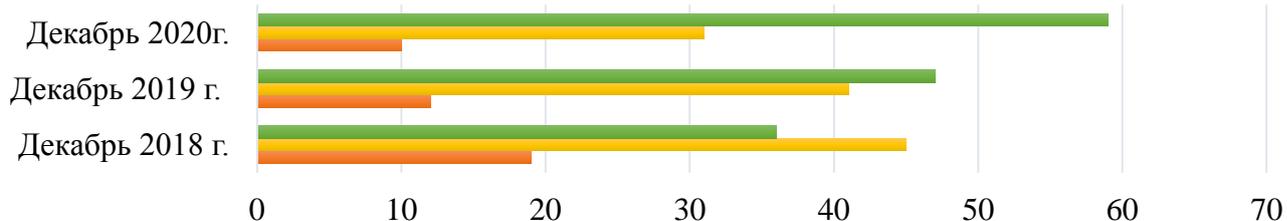
школы.

В ходе реализации программы была проведена системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов. Была использована диагностическая карта определения уровня готовности педагога к деятельности с использованием информационно-коммуникационных средств.

Полученные в результате диагностики данные за 3 года представлены на следующих диаграммах по каждому компоненту профессиональной компетентности.

Психологический компонент (связанный с изучением мотивов применения информационно-коммуникационные технологии в дидактическом процессе);

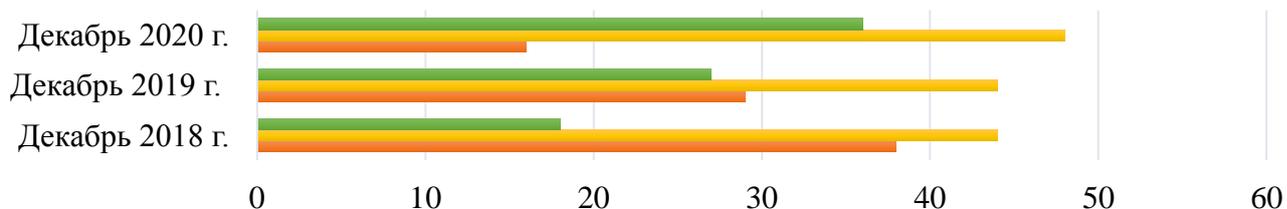
Уровни профессиональной компетентности (%)



	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020г.
■ Высокий	36	47	59
■ Средний	45	41	31
■ Низкий	19	12	10

Гностический компонент (позволяет определять уровень знаний педагогов в области информационно-коммуникационных технологий)

Уровни профессиональной компетентности (%)

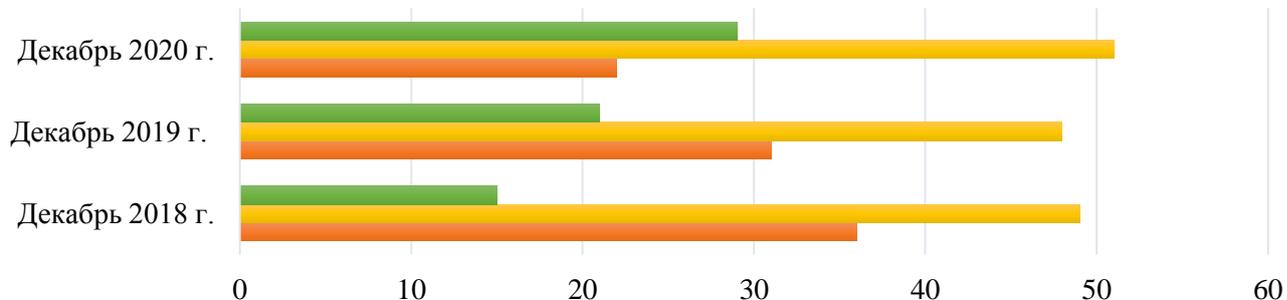


	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.
■ Высокий	18	27	36
■ Средний	44	44	48
■ Низкий	38	29	16

Практический компонент

(позволяет продиагностировать уровень практических умений педагогов)

Уровни профессиональной компетентности (%)



	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.
■ Высокий	15	21	29
■ Средний	49	48	51
■ Низкий	36	31	22

Анализ полученных показателей показывает текущие изменения на данном этапе реализации, которые говорят об увеличении заинтересованности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышению уровня знаний и практических навыков педагогов, необходимого для их применения в профессиональной деятельности.

За прошедший период был организован и проведен целый комплекс сетевых образовательных событий: самыми яркими стали дистанционный фестиваль юных математиков и, ставшая уже традиционной, межрегиональная интернет-олимпиада по математике и информатике «Созвездие талантов».

Трансляция опыта осуществлялась в рамках инновационных проектов через педагогическую школу для преподавателей инженерно-математического центра, открытого на базе МБОУ СОШ №89 в 2020 году.

С 1 по 30 августа прошла первая сессия педагогической школы. В рамках работы данной площадки были разобраны следующие темы:

1. Методика преподавания в системе дополнительного образования
2. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
3. Методы конструирования дидактического и методического обеспечения.

Участникам представлены образовательные направления центра инженерно-математического и цифрового образования. Осуществлена разработка дидактического обеспечения к программам.

Участниками школы были разработаны:

1. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплинам
2. Составлены шаблоны планов - конспектов занятий
3. Разработана методика работы центра по основным образовательным направлениям.

На втором этапе педагогической школы педагоги-инноваторы прошли обучение в рамках курсов повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по программе «Организационно-методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению математики и информатики для обучающихся в образовательных организациях».

Кроме того, стоит отметить, что количество педагогов-участников проекта за три года увеличилось вдвое. 47 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта».

На основании проведенной деятельности на отчетном этапе можно сделать следующие выводы:

- повышение ИКТ-компетентности учителей школы возможно при условии включения данной задачи в актуальный профессиональный контекст деятельности учителей, использования практико-ориентированных форм профессионального обучения;

- включение в образовательную деятельность интернет-олимпиад и методического материала, необходимого в работе педагогов, усиливает значимость данного материала в самообразовании учителей;

- работа Педагогической школы позволяет объединить задачи профессионального развития педагогов как в области предметной деятельности, так и в отношении информационно-коммуникационных компетентностей учителей.

Итак, в ходе реализации нашей Программы были достигнуты следующие результаты:

- Внедрены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ в процессе реализации сетевого взаимодействия и проведения сетевых образовательных мероприятий
- Разработаны методические рекомендации по вопросам организации сетевых образовательных событий с использованием средств ИКТ
- Проведена системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов

- Разработана процессуальная модель профессиональной подготовки педагогов к организации сетевых образовательных событий с использованием интернет-технологий
- Сформирована сеть образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие
- Выпущены методические пособия
- [Технологии проведения интернет-олимпиад и математических соревнований школьников \[Текст\] методическое пособие / Е.Ю. Аронова, А.В. Колчанов, С.Д. Овечкина, Краснодар: МБОУ СОШ № 89, 2018. – 79 с.](#)
- Организация школьного интернет-обучения математике и информатике [Текст] методическое пособие / А.В. Колчанов, С.Д. Овечкина, Краснодар: МБОУ СОШ № 89, 2019. – 49 с.
- [Технология организации математических командных соревнований с использованием видеоконференцсвязи \[Текст\] методическое пособие Грушевский С.П. Овечкина С.Д., Колчанова К.А., Краснодар: МБОУ СОШ № 89, 2020. – 59 с.](#)
- Профессионально-педагогическая подготовка учителей математики к организации и проведению математических соревнований с использованием интернет-технологий (методическое пособие). Колчанов А.В., Овечкина С.Д. Краснодар: МБОУ СОШ № 89, 2020. – 69 с.

Усилиями педагогов создан портал для проведения олимпиад и Центр инженерно-математического и цифрового образования, который не только способствует повышению ИКТ-компетентности педагогов школы, но и готовит поколение молодых специалистов, способных работать в школе сразу после выпуска, так как к работе центра привлекаются студенты факультета математики и компьютерных наук.