

**Аналитическая справка
об итогах проведения тематических недель
по функциональной грамотности**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2021 № 47-01-13-26277/21 «О проведении тематических недель по функциональной грамотности», в соответствии с приказом МБОУ СОШ №89 «О проведении тематических недель по функциональной грамотности» №156-у от 24.11.2021г. в школе с 29.11.2021 по 17.12.2021 проведены тематические недели по функциональной грамотности по следующим направлениям:

неделя читательской грамотности – 29.11.2021 – 03.12.2021;

неделя математической грамотности – 06.12.2021 – 10.12.2021;

неделя естественно-научной грамотности – 13.12.2021 – 17.12.2021.

К участию в проведении тематических недель и проверке диагностических работ были привлечены учителя русского языка, математики и предметов естественнонаучного цикла, работающие в 8-9 классах по следующему графику:

**График проведения диагностической работы
по читательской грамотности**

Дата	Урок	Класс	Ответственный за предоставление кодов доступа и проверку работ	Ответственный за явку детей на место проведения
03.12 (ПТ)	1	9А	Ткачева М.А.	Харитоновна А.С.
	2	9Б	Стаканова Н.М.	Хуако Н.Х.
	3	9В	Гаркуша Н.М.	Гаркуша Н.М.
	1	8В	Петрова О.В.	Ильина Ю.А.
	2	8А	Стаканова Н.М.	Стаканова Н.М.
	3	8Б	Королева Е.П.	Продан А.А.
	4	8Г	Гаркуша Н.М.	Солновицкая Е.А.
04.12 (СБ)	1	9Г	Драгунова В.В.	Пушкарь Т.П.
	2	9Д	Чурилина И.В.	Бавыкина Л.С.
	3	9Е	Петрова О.В.	Падалка Е.И.
	4	8Д	Лаптева М.Г.	Сабодухина Л.Ш.
	5	8Е	Ткачева М.А.	Сабодухина Л.Ш.
	6	8Ж	Лаптева М.Г.	Лаптева М.Г.

**График проведения диагностической работы
по математической грамотности**

Дата	Урок	Класс	Ответственный за	Ответственный за
------	------	-------	------------------	------------------

			предоставление кодов доступа и проверку работ	явку детей на место проведения
07.12 (ВТ)	1	9А	Соловьева Т.В.	Харитонов А.С.
	2	9Б	Соловьева Т.В.	Хуако Н.Х.
	3	9В	Соловьева Т.В.	Гаркуша Н.М.
	4	9Г	Пушкарь Т.П.	Пушкарь Т.П.
	5	9Д	Пушкарь Т.П.	Бавыкина Л.С.
	6	9Е	Пушкарь Т.П.	Падалка Е.И.
07.12 (ВТ)	1	8А	Шаврина Г.Ф.	Стаканова Н.М.
	2	8Б	Воловиченко Н.А.	Продан А.А.
	3	8В	Воловиченко Н.А.	Ильина Ю.А.
	4	8Г	Воловиченко Н.А.	Солновицкая Е.А.
09.12. (ЧТ)	1	8Д	Штода А.Н.	Сабодухина Л.Ш.
	2	8Е	Штода А.Н.	Сабодухина Л.Ш.
	3	8Ж	Бобряшова С.Р.	Лаптева М.Г.

**График проведения диагностической работы
по естественнонаучной грамотности**

Дата	Урок	Класс	Ответственный за предоставление кодов доступа и проверку работ	Ответственный за явку детей на место проведения
14.12 (ВТ)	1	9А	Кашкарова С.А.	Харитонов А.С.
	2	9Б	Падалка Е.И.	Хуако Н.Х.
	3	9В	Мещерякова Е.В.	Гаркуша Н.М.
	4	9Г	Мещерякова Е.В.	Пушкарь Т.П.
	5	9Д	Кашкарова С.А.	Бавыкина Л.С.
	6	9Е	Падалка Е.И.	Падалка Е.И.
14.12 (ВТ)	1	8А	Денисенко М.А.	Стаканова Н.М.
	2	8Б	Продан А.А.	Продан А.А.
	3	8В	Денисенко М.А.	Ильина Ю.А.
	4	8Г	Солновицкая Е.А.	Солновицкая Е.А.
16.12. (ЧТ)	1	8Д	Продан А.А.	Сабодухина Л.Ш.
	2	8Е	Мещерякова Е.В.	Сабодухина Л.Ш.
	3	8Ж	Солновицкая Е.А.	Лаптева М.Г.

Диагностические работы проводились на базе кабинетов информатики №1 и №2 на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru>

Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

- доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт,
- учащиеся не могли закончить тестирование, так как была неактивна кнопка «Завершить»
- коды доступа некоторых участников оказались недействительными.

Всего исследованию приняли участие 20 педагогов и более 300 детей:

Тематическая неделя	Количество принявших участие	
	обучающихся	педагогов
неделя читательской грамотности	306	12
неделя математической грамотности	335	9
неделя естественнонаучной грамотности	242	10

После проверки работ были подсчитаны результаты уровня сформированности функциональной грамотности (в %):

Уровень	Читательская	Математическая	Естественно-научная
Недостаточный (1)	29	16	17
Низкий (2)	30	42	48
Средний (3)	33	35	30
Повышенный (4)	8	5	5
Высокий (5)	0	2	0

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности низкий, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности. В заданиях по читательской грамотности не вызвали затруднений только задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие

задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.

2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.

3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «**Банк идей (гипотез)**», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников

выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

«**Верные или неверные утверждения**», или «**Верите ли Вы?**» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, «**Кластер**». В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработке навыков на всех этапах урока :

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

7. Провести педагогический Совет по теме «Функциональная грамотность в современном образовании», на котором рассмотреть следующие вопросы:

- формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности;
- образовательные технологии, приемы и формы работы на уроке, способствующие формированию ФГ.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, будет разрабатываться методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.