

Концепция исторической памяти о Великой Отечественной войне
как нравственная основа воспитания молодежи

The concept of historical memory of the Great Patriotic War as a moral
basis for the education of youth

Ю.Н. Сеницына Н.С. Войстрикова

Y.N.Sinitsyna N.S. Voystrikova

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33

Krasnodar, Street of the 40th Anniversary of the Victory, 33

Аннотация: Великая Отечественная война сыграла особую роль в формировании личности дальнейшего поколения. Данный период в истории рассматривается учеными как основной фактор обеспечивающий сплоченность общества. В настоящий момент, необходимо осознавать, что историческая память является одной из нравственных основ воспитания молодежи. Концепция развития исторической памяти у молодежи является одной из основных целей ученых.

Ключевые слова: концепция, историческая память, молодежь, война, патриотизм, нравственность, Великая Отечественная война, развитие, цель.

Abstract: The Great Patriotic War played a special role in shaping the personality of the next generation. This period in history is regarded by scientists as the main factor ensuring the cohesion of society. At the moment, it is necessary to realize that historical memory is one of the moral foundations of educating young people. The concept of development of historical memory among young people is one of the main goals of scientists.

Key words: concept, historical memory, youth, war, patriotism, morality, Great Patriotic War, development, purpose.

В современных условиях трансформации социально-культурного пространства в общественном, экспертном дискурсе на первое место

ставится проблема поддержания общенациональной солидарности, сохранения и воспроизводства духовных ценностей, среди которых основополагающей является идея патриотизма. Данный термин рассматривается специалистами как нравственное чувство, социокультурный принцип. При этом он включает в себя главную идею – любовь к Отечеству. Как известно, патриотизм рассматривается как один из основных факторов, обеспечивающих сплоченность общества, которая в свою очередь является прочной основой для дальнейшего успешного существования народа в целом.

Взяв под рассмотрение историю нашей страны, можно увидеть, что патриотизм всегда являлся главным фактором для формирования той самой сплоченности общества.

«В данном контексте мы приходим к выводу, что патриотизм непосредственно связан с исторической памятью, которая представляет собой оценочный компонент в виде спектра оценок конкретных исторических объектов и субъектов действия и самого знания о них, а также суждения по поводу того или иного исторического факта, события, действия» [4. с.60]

При этом, согласно социологическим исследованиям, самым значимым событием, с которым идентифицируют себя граждане России, является архетип Победы в Великой Отечественной войне. Однако, необходимо отметить, что современное молодое поколение недостаточно осведомлено о событиях происходящих во времена Великой Отечественной войны. При всем усердии учебных заведений (как высших так и среднеобразовательных школ) вложить и показать всю реальную картину происходящую во времена войны, молодежь не старается обратить на это должного внимания. Студенты и школьники не понимают, что самое главное в данной информации, которую им преподносит более старшее поколение, это развитие чувства патриотизма и любви к родине. Без данного чувства, страна, которая имеет столь богатую историческую память, не будет расти вверх по всем сферам социальной жизни.

Следовательно события, происходящие во времена Великой Отечественной войны, являются наиболее значимыми фактами в формировании исторической памяти нашей страны по нескольким причинам. Первая и самая главная причина заключается в том, что сама война затронула личную жизнь каждой семьи, а значит она затронула самые сокровенные стороны жизни людей. Во-вторых, Великая Отечественная война сформировала и

повлияла не только на будущее нашей страны, но всего мира в целом, а значит оценка этой войны базируется прежде всего на интуитивном признании ее роли в истории всего человечества. Третья причина говорит о том, что эта война создала определенную символику, которая стала своеобразным идентификатором в социальной и политической жизни многих поколений. Не смотря на многие плачевные выводы о памяти войны со стороны молодежи в нашей стране, необходимо отметить, что «о том, что это событие стало символом для всего народа, всех его слоев и групп, свидетельствует тот факт, что значимость этой войны для истории народа отметили 70% юношей и девушек в возрасте до 25 лет и 82% людей старше 50 лет» [3, с. 50]

«Региональные исследования показывают, что для студентов и молодежи юга России, с одной стороны, Великая Отечественная война — это трагическое событие, унесшее жизни многих людей (36% и 34% соответственно), с другой стороны, Великая Победа наших отцов и дедов (31% и 34% соответственно). Однако студенческая молодежь наиболее часто выбирала первый вариант, из чего можно сделать вывод о том, что студенты высших учебных заведений, возможно, воспитаны на «старых» учебниках истории, содержащих факты исторических событий» [1]. Исследователи уточнили отношение к войне не напрямую, а через празднование ее официальной части – Дня Победы.

Говоря о становлении исторической памяти среди молодежи необходимо сказать, что существует другая, не менее важная и к сожалению отрицательная сторона в формировании данной исторической памяти. С течением времени, в нашей стране образовались группировки, которые в свою очередь считают идею фашизма не отрицательной, а наоборот спасительной для страны и человечества в целом. Более того эти люди обвиняют ветеранов Великой Отечественной войны в одержании победы над фашизмом, ссылаясь на некомфортные, по их мнению, условия жизни в нашей стране. При этом они аргументируют это тем, что при победе фашизма, образовалось бы более крупное и более сильное государство во всех сферах социальной, экономической и политической жизни людей. Данная точка зрения возникла у определенных людей из-за недостаточной и искаженной информированности о событиях произошедших в период Великой Отечественной войны.

Наша история подсказывает нам, как можно и нужно строить формирование патриотической личности.

Необходимо применить определенные методы для эффективного процесса создания и осмысления патриотического воспитания молодежи.

1) Формирование на базе молодежных центров и музеев, клубов исторической реконструкции. Создание исторических клубов и площадок, где будут происходить дискуссии и рассказы о событиях Великой Отечественной войны.

2) Проведение открытых уроков в среднеобразовательных учреждениях, с применением современных технологий – показ слайдов, видеозаписей с информацией о событиях Великой Отечественной войны.

3) Создание встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

4) Воспитание историей осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян. Раскрывая подвиги героев, важно чтобы молодёжь проводили к осознанию, почему наши предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Например, при проведении дискуссионного клуба по теме: «Великая Отечественная Война» можно составить портретную галерею, посвященную героической деятельности ветеранов.

Таким образом, историческое просвещение занимает основополагающее место в осуществлении нравственного и патриотического воспитания молодёжи, где гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе объектного изучения исторического прошлого. «В стратегии Национальной безопасности РФ до 2020 г. указывается на возрождение исконно российских идеалов, духовности, достойное отношение к исторической памяти и отмечается: «Негативное воздействие на состояние национальной безопасности в сфере культуры усиливают попытки пересмотра взглядов на историю России...»»[4] Патриотизм органически связан с осознанием исторического события народа, ибо Родина — это не только сегодняшняя страна, но и вся её история до самых первых дней.

«Если человеку постоянно внушать, что его родители-негодяи, а он сам – неудачник и ничтожество, то человек и руки на себя наложить может. А у такого народа происходит распад национально — государственной воли к продолжению себя в мировой истории, и он становится материалом для чужой истории, для чужой экономики, для чужой безопасности» [5]. Эти мудрые слова принадлежат Наталии Александровне Нарочнинской,

общественно-политическому деятелю, политологу, доктору исторических наук.

Чтобы возродить былое могущество, необходима опора на эффективный исторический опыт, особенно на опыт Великой Отечественной Войны.

В самой задаче исторического познания лежат две стороны. Задача исторического познания двуедина. «Во-первых, разбудить в душе молодого человека любовь к истории, и, в первую очередь, отечественной. Во-вторых, добиться нравственной ориентации на прекрасные образы и гуманистический исторический опыт. А важнейшей целью его является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированной личностью, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации» [2].

Истинный патриотизм-это любовь к Родине, ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее. Истинный патриотизм не ограничивается созерцательностью, он деятелен, слова в нем дополняются делами.

Патриотизм – это не привычка, а прежде всего то главное и сокровенное, что связывает человека с историей страны, что заставляет благоговейно относиться к Отчизне.

Чем глубже знания молодого человека об истории своей страны, о Великих политических деятелях, Великих подвигах ее народа, о том, какими тяжелыми событиями и невероятными усилиями наши предки отстаивали границы государства и присоединяли новые земли, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека.

Список используемой литературы

1. Астафьева О. Н. Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность. Лекция 6. Приоритеты региональной культурной политики [Электронный ресурс] // Культурологический журнал. 2011. № 2. URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/73.html&j_id=6 (дата обращения 07.09.17).
2. Востряков Л. Е. Культурная политика: основные концепции и модели. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.culture29.ru/upload/medialibrary/0bf/0bfb4cb9753cded37c6339eae422bbc7.pdf> (дата обращения 08.09.17).
3. Историческая память и диалог культур: сборник материалов международной молодежной научной школы / под ред. О.Н. Коршуновой. КНИТУ, 2013. 220 с.
4. Концепция патриотического воспитания в России: историческая память и гражданское самосознание: доклад / под ред. Института национальной стратегии. ИСЭПИ, 2014. 110 с.
5. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов [Электронный ресурс] // URL: <http://molod.info/articles/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi/> (дата обращения 07.09.17).