



Особенности развития способности к рефлексии в обучении иностранному языку у гиперактивных детей

Изучение иностранного языка является сложным, многоэтапным процессом, в течении которого у учащихся возникают различные трудности ввиду различных причин. Чтобы помочь ученикам успешно справляться с этими трудностями и выявлять причины их возникновения, преподаватели используют различные подходы в обучении иностранному языку.

В данной статье речь пойдет об одном из самых прогрессивных подходов в обучении иностранным языкам - рефлексивном. В изучении языка важны не только умственные способности и хорошая память, но и самодисциплина, а также способность к самоанализу и самооцениванию. В основе всех этих качеств лежит рефлексия. Следовательно, чтобы обладать всеми этими умениями, перечисленными выше, необходимо развивать рефлексивные способности.

В статье раскрывается сущность рефлексивного подхода в обучении, объясняется необходимость его введения как для обучения обычных детей, так и для детей с СДВГ. Также предлагаются различные методы применения рефлексивного подхода и способы обучения детей с СДВГ рефлексии при изучении ими иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, рефлексивный подход, дети с СДВГ, способы обучения



Specific features of development of reflection ability of hyperactive children during foreign language studying

Foreign language studying is a complicated, multilevel process, during which many difficulties may arise because of different reasons. In order to help learners to deal with all these problems and find the causes of their occurring pedagogues use a variety of foreign language learning methods.

The main subject of this article is a reflective approach, which is one of the most progressive approaches nowadays. In language learning it is important to have not only mental abilities and good memory, but also such abilities as self-discipline, introspection and self-evaluation. Reflection is the main basis for all these qualities. So, in order to possess these abilities, it is important to develop reflexive abilities.

In this article the essence of reflective approach in foreign language studying is revealed, and the necessity of its introduction into the process of ordinary and hyperactive children's studying of foreign language is explained. There are also introduced different methods of reflective approach applying and ways of reflection teaching of hyperactive children while they study foreign language.

Keywords: foreign language, reflective approach, hyperactive children, ways of teaching

В настоящее время одной из наиболее важных целей современного образования становится обращение к личности, её развитию, самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию. Поэтому главная задача всех обучающих заведений от школы до вуза – сформировать у обучающихся способность к рефлексии, а именно к рефлексивному контролю своей деятельности, который в свою очередь способен мотивировать и формировать умение учиться, раскрывать познавательные интересы и обеспечивать готовность к обучению.

В современной педагогике рефлексия обычно трактуется как «процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого» [1]. Также процесс рефлексии описывается как взаимооценка и взаимоотражение между всеми участниками педагогического процесса.

Между тем, в общем понимании рефлексия позволяет более глубоко осознать сильные и слабые стороны личности, а также определить настоящие убеждения и ценности [5]. Рефлексия способствует развитию самосознания, являющегося важным этапом личностного и профессионального роста. Более того, с помощью рефлексии можно обнаружить те способы и пути достижения цели, которые действительно работают на практике.

На сегодняшний день проблема формирования рефлексии является одной из главных в педагогике и психологии. Её достаточно активно обсуждают и изучают как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях, а также разрабатывают целые методики и тренинги, основанные на рефлексивном подходе.

Невозможно не согласиться с высказыванием Н.О. Деминой, которая говорит о том, что исследование структуры рефлексии, динамики ее развития представляет высокий интерес, поскольку позволяет подойти к пониманию механизмов формирования и развития личности. Мир рефлексии многообразен, богат и оригинален у каждого человека. Способность рефлексии дает возможность человеку создавать образ и смысл жизни, действий [2].

Существует также мнение о том, что «рефлексия – это показатель глубокого обучения, и там, где отсутствуют такие виды деятельности как рефлексия, возможно только поверхностное обучение.» [5]. Мы абсолютно согласны с данной точкой зрения, так как полагаем, что именно благодаря способности к рефлексии производится полное понимание и осознание своих собственных действий, а также происходит осмысление и переосмысление полученных знаний и умений.

Всем известно, что уроки иностранного языка обычно требуют от учеников большой концентрации внимания, напряжения и затраты умственных сил, чего трудно добиться, не облада-

дая способностью к рефлексии и рефлексивному контролю. В связи с этим большое количество современных ученых, преподавателей и методистов пытаются найти необходимые источники и ресурсы не только для улучшения занятий по иностранному языку, делая их более совершенными, эффективными и результативными, но и для развития в учениках необходимых рефлексивных умений и навыков, помогающих им активно и эффективно участвовать в процессе обучения.

Итак, когда лучше всего развивать рефлексия?

По мнению многих ученых, занимающихся данной проблемой, таких как А.А. Безяева, Г.Г. Ермакова, С.С. Кашлев и других, формировать и развивать рефлексия необходимо уже в школьном возрасте [11]. Это объясняется тем, что на данном этапе происходит переход от детства к юношеству и в связи с этим проявляются соответствующие изменения, которые наблюдаются в таких сферах как деятельность, сознание и осознание, в системе взаимоотношений, а также в формировании организма в процессе полового созревания. Все эти процессы безусловно влияют на психофизиологические качества подростка. Теперь ему необходимо понимать и оценивать себя, своё настроение, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия и поступки, развивать и совершенствовать свой внутренний мир, а также учиться искусству общения, которое так важно в жизни любого молодого человека.

Возвращаясь к обучению иностранным языкам следует сказать, что развитая способность к рефлексии у учеников здесь играет очень важную роль по нескольким причинам. Во-первых, рефлексия в данном случае позволяет анализировать успехи учеников, определять их слабые и сильные стороны, и, следовательно, понимать на что нужно обратить больше внимания. А во-вторых, она способствует осознанию цели обучения, которая в свою очередь является мощным мотивационным фактором, побуждающим изучать иностранный язык.

Отсюда следует второй вопрос: как развивать рефлексия у детей и подростков, изучающих иностранный язык?

Главная цель рефлексивной деятельности при изучении иностранного языка – выяснить, что действительно происходило на уроке, то есть выделить главное, обдумать и понять смысл занятия с помощью анализа. Тогда произойдет освоение и понимание учебного материала [6].

Ещё одной задачей рефлексии здесь является построение учащимися смыслового ряда, а также сравнение учащимися методов и способов, применяемыми ими самими и их товарищами.

В обучении иностранному языку выделяют разные виды рефлексии, которые могут быть использованы учениками на различных этапах урока. В зависимости от того, когда осуществ-

вляется рефлексивная деятельность, различают «текущую» и «итоговую» рефлексию, благодаря которым происходит осознание учащимися собственной деятельности или непосредственно в ходе учебного процесса или в конце него [3]. В зависимости от цели различают также рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности. Таким образом преподаватель может выбирать наиболее подходящий вид рефлексии и побуждать учеников использовать его в определённой ситуации.

Рефлексивная деятельность теснейшим образом взаимосвязана с процессом постановки целей. Когда ученик ставит перед собой цель своего образования, это подразумевает её достижение и как следствие рефлексию, то есть осознание и анализ средств достижения этой цели. При этом рефлексия здесь выступает не только в качестве заключительного, но и в качестве начального элемента. Сначала у учащегося появляются такие цели как «хочу получить хорошую оценку» или «хочу выучить 10 глаголов». Но затем с помощью преподавателя, который показывает ученикам более важные задачи, эти цели постепенно дополняются такими как «хочу научиться различать present simple и continuous» или «хочу сделать художественный литературный перевод стихотворения на английском языке» [7]. Таким образом, учащиеся формулируют три основных типа целей, необходимых для продуктивного образовательного процесса.

На наш взгляд, для того, чтобы научить учеников осуществлять рефлексивную деятельность, педагогам необходимо:

- 1) Позволять ученикам самим осуществлять выбор целей обучения, при котором обучающиеся смогут учесть свои способности и возможности;
- 2) Развивать способность у учеников самостоятельно определять причины своих успехов и неудач;
- 3) Формировать навык нахождения и определения проблем, а также умения решать их.

Важную роль в овладении рефлексивными навыками также играют следующие требования и условия: выполнение домашних заданий, так как данная деятельность активизирует учеников анализировать свои учебные действия; использование преподавателями различных инновационных видов контроля обучения, таких как портфолио, электронные дневники, проекты, презентации и др. (они более наглядно и понятно отображают успеваемость ученика, что позволяет ему лучше ориентироваться в своих результатах); определение учениками уровня своего учебного развития в конце каждого урока; осуществление самоанализа, а также анализа своей учебной деятельности, поиск причин неудач и проблем и способов их устранения [10].

Ещё одно правило, о котором необходимо помнить прежде всего преподавателям – это то,

что организация рефлексивной деятельности на уроках иностранного языка является двусторонним процессом. Это означает, что в осуществлении рефлексивной деятельности должны принимать участие и ученик и педагог. Поэтому очень важно, оценивая работу учащегося на уроке, учитывать его участие в образовательном процессе, обсуждать с ним его успеваемость и давать возможность ему самому анализировать свои результаты.

Однако, существует ряд проблем, с которыми приходится иметь дело при введении рефлексивного метода в процесс обучения. Наиболее серьёзной из них является то, что учащиеся зачастую не видят необходимость в анализе своего развития, не стремятся разобраться в причинах своих неудач, и, следовательно, не могут определить уровень своей успеваемости, осознать, что было сделано хорошо, а над чем ещё надо поработать. Особенно это проявляется у так называемых гиперактивных детей или детей с синдромом СДВГ. Главной их особенностью является повышенная активность, неусидчивость и зачастую рассеянность, что, безусловно, мешает не только осуществлению рефлексии, но и её обучению. В связи с этим возникают следующие вопросы: каковы особенности применения рефлексивного метода обучения иностранному языку к детям с СДВГ? Возможно ли обучить гиперактивных детей рефлексии?

Говоря о гиперактивных детях необходимо помнить, что процесс обучения с такими детьми требует определённого подхода. Ребенок с СДВГ реже всего учится по стандартным способам обучения. Важно отметить, что неусидчивость и невнимательность у таких детей не является преднамеренной, так как СДВГ является прежде всего синдромом, а не результатом неправильного воспитания. Но СДВГ не является страшным диагнозом, это лишь временная дисфункция лобных частей головного мозга, которые со временем, в любом случае, приходят в норму. Конечно, это физиология, однако, родителям и педагогом необходимо обратить на психологическое развитие такого ребенка. Для этого педагогам желательно либо иметь дополнительное психологическое образование (курсы переподготовки), либо сотрудничать с психологом, который будет направлять работу учителя, поможет выработать приемы взаимодействия в группе детского сада или в классе [4]. Почему же так важно построить определенный метод взаимодействия с гиперактивными детьми? Все дело в том, что такой ребенок, при не обращении внимания на его поведение, не способен будет в дальнейшем усвоить программу старших классов, а также программу высших учебных заведений, даже при высоких показателях умственных способностей.

Рефлексия у данных детей должна быть выработана, в основном, с помощью психологических и физических способов восприятия информации.

Дети с СДВГ практически не сидят на месте – им необходимо постоянно быть в движении. Таким образом, выходом из данной ситуации является разработка урока включающего в себя двигательные упражнения.

Важнейшим этапом развития рефлексии у данных детей является выработка мотивации к изучению нового материала. Сделать это непросто, однако необходимо, иначе в дальнейшем есть опасность утраты не частичного, а полного интереса к изучению. Прежде всего, нужно понимать, что ребенок с СДВГ требует от себя походов к психологу, повышенного внимания педагогов и родителей. Однако, присмотр психолога – это лишь одна из составляющих всего процесса правильной постановки обучения. Гиперактивные дети часто страдают от низкой самооценки. Желание утвердиться в обществе порождает неуместное поведение, а в более позднем возрасте – плохую успеваемость. Отсюда происходит обратная связь от низкой самооценки до плохих оценок – одно порождает другое. Следовательно, как и говорилось ранее, необходимо вводить иные методы обучения. Одним из способов является индивидуализация обучения. Дело в том, что не существует одной, определенной методики, которая бы подошла к каждому обучающемуся. Поэтому, педагог всегда обращает внимания, на то какие у него присутствуют ученики – их психологические особенности. В данном случае мы говорим именно о детях СДВГ, однако данный способ подойдет для выработки рефлексии и у обычных детей. Индивидуализация обучения – это предоставление ребенку достаточного широкого поля деятельности на уроке – выражение своего собственного «я» - выявление им самим наиболее подходящей методики обучения новому материалу. «Именно поэтому взрослому, обучающему ребенка или подростка с СДВГ, необходимо ориентироваться на учебные возможности каждого ученика, создавать условия самореализации, самостоятельности каждого ученика, помогать ученику раскрывать и максимально использовать опыт, который уже имеется у каждого, а не заставлять действовать по образу и подобию родителей или даже учителя». Ученику необходимо предоставлять выполнение упражнений различными способами, из которого он или она, в свою очередь, выберут для себя наиболее подходящий вариант. Однако, в процессе данного выбора педагогу необходимо оказывать помощь, чтобы исключить явно нерациональные варианты. Данная помощь особенно важна, когда ребенок с СДВГ имеет трудности с самостоятельным выполнением домашних заданий. В дальнейшем, ребенок научится уже сам выбирать для себя наиболее подходящий вариант выполнения заданий – без контроля со стороны.

Данный подход является начальным этапом выработки рефлексии у детей с СДВГ. Начальная ступенька – это понимания способа выполнения

заданий [9]. Конечная же цель представляет собой развитую мотивацию и понимание цели обучения. Необходимо отметить, что работа с психологом должна быть направлена (на начальных этапах) на развитие самооценки у ребенка с СДВГ. Именно от самооценки зависит насколько будет развита мотивация в конечном итоге. Особенно это касается изучение иностранного языка. В изучении иностранного языка существует множество нюансов, которые попросту могут смутить ученика, а, следовательно, он «закроется» в себе еще сильнее. Такой аспект как фонетика английского языка может значительно повлиять на самооценку. Если он или она не смогут произнести или неправильно произнесут определенный звук, то реакция сверстников не заставит себя ждать. Поэтому в начальной школе обучение иностранным языкам должно быть в основном в игровой форме – особенно с детьми с синдромом СДВГ.

Если же вы имеете дело с подростком с СДВГ то с таким учеником необходимо найти контакт, доверительное отношение. Педагогу необходимо провести несколько индивидуальных занятий с подростком. Такой ученик, с течением времени, начнет постепенно раскрываться. В эти моменты, необходимо научиться слушать ученика и дать ему возможность высказаться. В конце высказывания педагогу необходимо выразить собственное мнение о том, что он или она услышали. Если это проблема, то дать совет (в мягкой форме), если просто рассказ, то постараться выслушать. Все это необходимо для того, чтобы понять в каком направлении двигаться в обучении. Более того такая психологическая поддержка поможет выработке более высокой самооценки, поскольку ученик нашел того человека, которому можно доверять в лице педагога. От самооценки будет выработана в дальнейшем мотивация к изучению нового материала.

Детей с СДВГ необходимо слушать и понимать особенности каждого. Гиперактивных детей становится все больше в настоящее время. Это результат неправильного и нерационального использования современных технологий. Дети все чаще начали играть в компьютерные игры, а также проводить время смотря видео в интернете. Однако, мы не можем изменить данный фактор изобретения современных гаджетов, но нам необходимо подстроиться под данный фактор и выработать собственную стратегию обучения детей с СДВГ для их дальнейшего успешного будущего [8].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие рефлексии у детей с СДВГ очень важный аспект при работе с ними. Так как современная образовательная система требует от педагогов не только хороших результатов по определенным предметам, но и развития личности всецело (самовоспитание, самообразование, а, сле-

довательно, и саморазвитие), то при формировании данных качеств, развитие рефлексии становится здесь на главное место. Как говорилось ранее, работа по выработке рефлексии у таких детей требует особого внимания к себе. Дети с СДВГ мало кого слушают или вовсе не хотят этого делать, однако подсознательно они хотят быть услышанными. Чаще всего они не говорят об этом так как страдают от отсутствия у них высокой самооценки. В свою очередь низкая самооценка является

своеобразным «стопом» для развития рефлексии.

Поэтому при работе с детьми с СДВГ прежде всего необходимо стать той личностью, которому ученик хотел бы доверять. Дети должны видеть в педагоге не только учителя, но и друга и помощника. При таких установках легче всего будет развить интерес к саморазвитию у ребенка и подростка с СДВГ. Следовательно, поставленная цель – развитие рефлексии, будет выполнена успешно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рефлексия в педагогике [Электронный ресурс] // URL: https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/refleksiya_v_pedagogike/#ponyatie-refleksii (дата обращения: 15.03.2018).
2. Рефлексивная деятельность учащихся на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/user/827429/page/refleksivnaya-deyatelnost-uchashchih-sya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 15.03.2018).
3. Хилькевич В.В. Рефлексия в обучении учащихся на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. URL:<https://multiurok.ru/files/rieflieksiia-v-obuchienii-uchashchikhsia-na-urokie.html> (дата обращения: 15.03.2018).
4. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с СДВГ [Электронный ресурс] // URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/osobennosti-obuchenija-deteie-s-sdvg.html> (дата обращения: 16.03.2018).
5. Гусаченко К.Ю. Рефлексия в педагогическом процессе обучения иностранному языку// Foreign language in the system of secondary and higher education: materials of the VII international scientific conference on October 1–2, 2017. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. 50 p.
6. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. Псков, 2004. 336 с.
7. Стандарты второго поколения. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001.
9. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993.
10. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 2001. 264 с.
11. Ушева Т.Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании// Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/realizatsiya-refleksivnogo-podhoda-v-pedagogicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 16.03.2018)

REFERENCES

1. *Refleksija v pedagogike* (Reflection in Pedagogics). Available at: https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/refleksiya_v_pedagogike/#ponyatie-refleksii (accessed 15 March 2018).
2. *Refleksivnaja dejatel'nost' uchashchih-sya na uroke inostrannogo jazyka* (Reflective activity of students at the lessons of foreign language). Available at: <https://nsportal.ru/user/827429/page/refleksivnaya-deyatelnost-uchashchih-sya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (accessed 15 March 2018).
3. Hil'kevich V.V. *Refleksija v obuchenii uchashchih-sya na uroke inostrannogo jazyka* (Reflection in teaching students at the foreign language classes). Available at: <https://multiurok.ru/files/rieflieksiia-v-obuchienii-uchashchikhsia-na-urokie.html> (accessed 15 March 2018).
4. *Osobennosti obuchenija i vospitanija detej i podroستkov s SDVG* (The peculiarities of teaching and educating of children with ADHS syndrome) Available at: <http://5psy.ru/obrazovanie/osobennosti-obuchenija-deteie-s-sdvg.html> (accessed 16 March 2018).
5. Gusachenko K.Ju. *Refleksija v pedagogicheskom processe obuchenija inostrannomu jazyku*. // Foreign language in the system of secondary and higher education: materials of the VII international scientific conference on October 1–2, 2017. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. 50 p. (in Russian).
6. Bizjaeva A.A. *Psihologija dumajushhego uchitelja: Pedagogicheskaja refleksija* [Psychology of a thinking teacher: pedagogic reflection]. Pskov, 2004. 336 p.
7. *Standarty vtorogo pokolenija. Federal'nyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija* [The second generation standard. The federal education standard of basic general education]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2011.
8. Hutorskoj A.V. *Sovremennaja didaktika: Uchebnik dlja vuzov* [Modern didactics: student book for high school]. S-Pb., Piter Publ., 2001.
9. Shhedrovickij P.G. *Oчерki po filosofii obrazovanija* [Feature articles about philosophy of education]. Moscow, Pedagogicheskij centr «Jeksperiment» Publ., 1993.
10. Babanskij Ju.K. *Optimizacija processa obuchenija. Obshhedidakticheskij aspekt* [Optimization of the process of teaching. General didactical aspect]. Moscow, Pedagogika Publ., 2001 - 264 p.
11. Uшева T.F. Realisation of reflective approach in pedagogic education. *Siberian Journal of pedagogics*, 2014, №5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/realizatsiya-refleksivnogo-podhoda-v-pedagogicheskom-obrazovanii> (accessed 16 March 2018).

Информация об авторах

Гусаченко Ксения Юрьевна

(Россия, Кореновск)

Студентка факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранного языка»
Краснодарский государственный институт культуры
E-mail: kseniya.belitchenko.93@mail.ru

Войстрикова Наталья Сергеевна

(Россия, Краснодар)

Студентка факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранного языка»
Краснодарский государственный институт культуры
E-mail: pozitihchik@mail.ru

Синицына Юлия Николаевна

(Россия, Краснодар)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранного языков и литературы
Краснодарский государственный институт культуры
E-mail: tiida07@yandex.ru

Information about the authors

Gusachenko Kseniya Yurievna

(Russia, Korenovsk)

A student of the faculty of information and library activities, directions "Methods and practice of teaching a foreign language"
Krasnodar State Institute of Culture
E-mail: kseniya.belitchenko.93@mail.ru

Voistrikova Nataliya Sergeevna

(Russia, Krasnodar)

A student of the faculty of information and library activities, directions "Methods and practice of teaching a foreign language"
Krasnodar State Institute of Culture
E-mail: pozitihchik@mail.ru

Sinitsyina Yuliya Nikolaevna

(Russia, Krasnodar)

PhD in Philology,
Assistant Professor of the Department of Russian and Foreign Languages and Literature
Krasnodar State Institute of Culture
E-mail: tiida07@yandex.ru