

Отчёт о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 89

за 2019-2020 учебный год

Кабинет профориентации является центром профориентационной работы в школе, основными задачами которой являются:

-к окончанию неполной средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;

-подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;

-предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;

-информировать учащихся о путях получения профессии,

-воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;

-дать понятие о психофизиологических особенностях личности;

-познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

Оказание практической помощи учителям, классным руководителям, психологам в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей по данной проблеме является *основной методической задачей кабинета.*

В работу методического объединения учителей и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

-система образования в России;

-система профориентационной работы в городе, районе, школе;

-методика профориентационной работы по возрастным группам;

-психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками;

-методические основы профориентации во внеклассной работе;

-работа с учащимися по интересам;

-методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации;

-методы работы с родителями по вопросу выбора профессии;

-профориентация в процессе изучения основ наук.

Формы организации работы в кабинете:

-урок - лекция,

-беседа,

-соборание,

-классный час,

*- работа с литературой и справочным материалом,
- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов, психофизиологические обследования,
- организация выставок, анкетирование.*

В кабинете концентрируются материалы стендов, папок информационного характера по вопросам профессиональной ориентации:

*цели, задачи и содержание профориентационной работы;
система образования в России;
учебные заведения района, города, области;
формы подготовки рабочих кадров на производстве;
классификация профессий по предмету труда;
справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях;
о людях труда;
образцы планов профориентационной работы классных руководителей, руководителей методических объединений;
примерная тематика профориентационных бесед, лекций для учителей, родителей;
методические разработки уроков по различным предметам;
разработки бесед о профессиях;
материалы встреч с представителями разных профессий, рабочими специалистами.*

Профориентационная работа с учащимися в кабинете

По своей организационной структуре профессиональная ориентация - система многоступенчатая.

Первая ступень - трудовое воспитание. Осуществляется учителями труда, мастерами производственного обучения, родителями в семье.

Вторая ступень - профессиональное просвещение реализуется учителем и классным руководителем, библиотекарем, предприятиями района, учебными заведениями, средствами массовой информации.

Третья ступень - профессиональная консультация - проводится медицинскими работниками, школьным психологом, социальным педагогом.

Следующая ступень - профессиональная адаптация - ею занимается педагогический совет школы, социологическая служба.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;*
- профессиональное просвещение;*
- профессиональная консультация;*
- адаптация выпускников.*

Такая форма плана на год и по каждой параллели, каждому разделу позволяет анализировать систему работы за год. В каждой четверти определяется объём работы.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 9 классы,

10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы должны решать задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомить ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусмотрены, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Виды урочной и внеурочной и внешкольной деятельности для проведения профориентационных мероприятий по пяти типам профессий:

"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, выполнение работ на уроке труда.

"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.

"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности, в кружках, студиях.

Элективный курс

Одним из самых эффективных методов профориентационной работы по интересам является элективный курс. В начале учебного года

руководитель курса совместно с классными руководителями, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы проводят в кабинете беседы с учащимися разных классов, профессиональное тестирование, анкетирование.

Кабинет организует творческие выставки учащихся. Руководитель по профориентации организует совместное обсуждение вопросов элективного курса с классным руководителем, выступление педагогов перед родителями.

Видеолекторий

Методика видеоуроков известна, и все её элементы применимы на видеолектории. Но видеолектории для учащихся имеют свои задачи. Ответственный за видеолекторий заботится не только об организации фильма и приглашении специалиста, но и о разработке к каждой теме вопросов, отвечающим задачам лектория, подборе задания учащимся. Вступительные беседы перед началом просмотра проводят родители, специалисты той отрасли, которая сегодня демонстрируется, учителя, классные руководители. Эта форма работы строится на активных методах обучения. Задача организаторов лектория является не просто показать фильм, а заставить ученика подумать, проанализировать содержание в применении к своим возможностям, интересам (диспуты, сочинения, рефераты, интервью). По содержанию лекторий для I-й возрастной группы представляет знакомство ребят с техникой, технологией производства, с людьми труда, необходимостью и пользой того, что производят на предприятиях. Техника фильмов для второй группы учащихся раскрывает формулу выбора профессии "хочу - могу - надо". Для 9 - 11 классов демонстрируются фильмы о конкретных профессиях, в которых оказываются характер работы, условия труда, возможности профессионального роста, передовые приёмы работы. Так как учащиеся сами в этом возрасте осваивают конкретную специальность, после просмотра проходит обсуждение по специальности.

Работа с родителями

Путь взрослого человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вот почему в деятельности кабинета важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступают учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий.

Индивидуальная консультация в школе

Итогом, а потому очень ответственным моментом профориентационной работы с учеником средней школы, является профконсультация. Учитель, психолог в своей деятельности по данному направлению руководствуется литературой, в которой даётся полное представление об изучении учащихся в целях профконсультации (в условиях школы).

При проведении профессиональной консультации могут быть сложные ситуации, требующие помощи специалистов. Такая помощь может быть оказана только специалистами городского центра профориентации молодёжи. Профконсультация должна основываться на

объективных параметрах. А эти параметры могут быть получены из наблюдений за учеником, анкетным опросом, медицинским и психофизиологическим обследованием. Медицинские показатели здоровья - это начальная ступень изучения личности. Определение физических возможностей к освоению профессий дополняется психофизиологическими данными, которые позволяют определить и соразмерить возможности человека с требованиями профессии к человеку. В условиях школы можно путём тестового обследования выявить группу интересов у ученика.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) позволяет определить склонность ученика к определённому виду деятельности. Необходимым элементом профконсультации являются наблюдения за учеником. Очень важно, чтобы они были в динамике с 5-го класса. Объективность выводов складывается из наблюдений и мнений родителей, классного руководителя, коллектива учащихся за личность ребёнка, его самооценкой. Для этого при сопоставлении наблюдений необходима целенаправленность и многосторонность. Родители знают общее состояние здоровья, травмы, перенесённые заболевания, могут наблюдать, как выполняется режим, добросовестность, аккуратность, самостоятельность в выполнении работ, общительность, отзывчивость, любимые и нелюбимые занятия. Классный руководитель знает ученика по деятельности в школе, по учебному труду, общественной деятельности и может делать выводы по предметам, где ученик проявляет самостоятельность и творчество, об оценке своих возможностей, об отношении заданий, требующих физической и умственной активности, об участии в общественно - организаторской деятельности, отношений к коллективу и товарищам, об отношении и влиянии родителей на ученика.

Самооценку можно выявить путём беседы с учеником по вопросам, выявляющим интерес к предмету, о затруднениях в изучении предметов, о затрате времени на домашнее задание, о выполнении общественных поручений, об использовании свободного времени, о любимых книгах.

Социальный педагог

Анфилова Е.В.

сот. тел. 89183238945