

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ С. Д. Овечкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «История в лицах»

Уровень образования (класс) среднее общее 11 класс

Количество часов: всего – 34 часа

Учитель – Кисенко Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №89, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2021г., протокол №1; Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №89, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2021г., протокол №1.

с учетом УМК: авторской программы «Русская истории в лицах» автор: Атрощенко В.В, опубликованной в Сборнике программ элективных курсов №4 для 10-11 классов , Краснодар 2005.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

2. Содержание учебного предмета:

1. Введение. О роли личности в историческом процессе. Проблемы политического лидерства в научной литературе 1.ч

Подходы к пониманию лидерства у Платона, Макиавелле, в экзистенциализме, марксизме. Г.В. Плеханов о роли личности в истории . Теория «черт лидера», лидерства как функции ситуации, теория определяющей роли последователей. Теория лидерства.

2. Время укрепления и расцвета Киевской Руси :отец, сын и внук на престоле. 2ч.

Князь Святослав-«Александр Македонский Восточной Европы». Святослав как правитель, полководец ,человек. Князь Владимир: черты характера до и после крещения. Предпосылки принятия христианства. Государственная деятельность Владимира 1. Сравнение Святослава и Владимира.

Исследовательская работа . (Представление результатов самостоятельной работы). Ярослав Мудрый: крупный государственный деятель , градостроитель, законодатель , « просветитель» , поборник христианской культуры. Династической связи дома Ярослава.

3. Владимир Мономах- защитник и радатель единства русской земли.2ч

Владимир Мономах как организатор походов против половцев. Политика прекращения усобиц. Владимир Мономах-князь реформатор. «Устав» и «Поучения» Владимира Мономаха. Поучение Владимира Мономаха своим детям. Анализ документа.

4.Святой князь Александр Невский. 1ч.

Князь Александр Ярославич как правитель, полководец . Исторически выбор Руси при натиске с Востока и Запада.

5.Сергий Радонежский и московский князь Дмитрий Донской как выразители духовного и политического подъема Руси. 2ч.

Сергей Радонежский как христианский подвижник , основатель и игумен монастыря, духовный пастырь русских людей в период борьбы с иноземным игом и объединение русских земель. Военные и политические таланты кн. Дмитрия Ивановича. Дмитрий Донской как национальный вождь Руси.

Читаем житие Сергея Радонежского.

6.Иван III- великий князь всея Русь 1ч.

Собирание Руси. Свержение ига. Отношение с Европой . Женитьба на Софье Палеолог и политические последствия этого. Новый церемониал. Украшение столицы. Новое понимание роли места великокняжеской власти. Венчание на великое княжение внука. Перемена наследника. Качества государственного деятеля.

7.Иоанн IV Грозный: сложность судьбы и оценок. 3ч.

Детство Иоанна. Формирование характера царя. Реформы «Избранной Рады». Внешняя политика середины XVI века. Ливонская война. Измена Курбского. Опричный террор.

Переписка А. Курбского с Иваном Грозным как отражение политической идеологии с событий времени .Анализ документов.

Семинар-дискуссия. Иоанн Грозный-тиран или крупный государственный деятель? Оценка деятельности и личности «грозного царя».

Как я отношусь к личности и деятельности Ивана Грозного?

8.Действующие лица Смутного времени. 2ч.

Исследовательская работа. (Защита докладов.) Личность Бориса Годунова. Политика царя Бориса: поддержка хозяйства дворян, развитие просвещения, городское строительство. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Личность самозванца Лжедмитрия I. Мастер политической интриги Василий Шуйский. В.Шуйский -боярский царь . М.В.Скопин- Шуйский. Патриарх Гермоген. Ополченцы. Пушкинская версия Смутного времени.

Согласны ли вы с пушкинской трактовки героев Смутного времени?

9.Петр I- «революционер на троне» ? 4ч.

Общие принципы петровских преобразований. Реформы. Создание бюрократического крепостнического государства.

Характер, образ жизни, внешность Петра I.

Юность Петра. Складывание характера. «Потешные игры». Немецкая слобода. Азовские походы. Великое посольство.

Образ Петра I в произведениях искусства (Фальконе-Пушкин, Суриков, Серов, Никитин)

Мнение историков о Петре Великом и его реформах.

Был ли Петр «революционером на троне»?

10. « Счастья баловень безродный...» А. Д. Меншиков и другие сподвижники Петра I. 1ч.

Защита докладов. А.Д. Меншиков – человек новой эпохи. Карьерный взлёт. Вершина власти и низвержение с неё. Противоречивость натуры: что превыше – государственное благо или личное? Апрашкин. Шереметев. Ф. Лефорт. П. Гордон. Феофан Прокопович. И.

Посошков. Ключевский о сподвижниках Петра.

11. Наследники Петра I на престоле. 2ч.

Екатерина I. Пётр II. Анна Иоанновна. 1730 год – упущенный шанс на ограничение монархии.

«Бироновщина» - реальность или историко-графический миф? Елизавета: двойственность натуры и противоречивость оценок. Пётр III.

12. Просвещённая монархия на троне. Великая Екатерина. 3ч.

Происхождение. Характер. Путь к власти над империей. Мировоззрение Екатерины II и идеология правления. Реформы как продолжение дела Петра I и спор с ним. Отношение к крепостному праву. Вклад в развитие русской культуры. Фаворитизм.

Наказ Екатерины как отражение просветительских взглядов императрицы.

Историки о личности и царствовании Екатерины II.

13. Трагическая судьба императора Павла I. 2ч.

Воспитание. Отношения с матерью. Императрица Мария Фёдоровна. Мировоззрение и идеология правления. Преобразования. Правление Павла как «военно-полицейская диктатура». переворот 11 марта 1801 г. События в инженерном замке. Художественный облик Павла (Ф. Шубин, В. Боровиковский и др.).

В чём трагизм судьбы Павла I?

14. Александр I: от либеральных надежд к крушению реформаторских замыслов. 3ч.

Воспитание Александра. Положение при Екатерине II и Павле. Женитьба. Либерально-реформаторские настроения и тенденции в начале царствования. Конституционные замыслы. «Негласный комитет». Александр как дипломат. Отношения с Наполеоном. Роль Александра в войне 1812 г. Александр и Кутузов. Император на Венском конгрессе.

Движение от либерализма к реакции после 1815 г. Отказ от преобразований. Религиозный мистицизм. Внутреннее состояние Александра в конце правления. Тайны, связанные со смертью Александра. Пушкинские оценки императора. Мнения историков о царствовании Александра I.

Александр I: двуликий самодержец или безуспешный реформатор? Причины неудач преобразовательных замыслов. Что означает и согласны ли вы с оценкой В. О. Ключевского: «Александр вечно приходилось ... стоять между двумя противоречиями»?

15. Реакционность и реформаторство Николая I. 1ч.

Воспитание. Мировоззрение. Поведение в семейном кругу. Ужесточение внутренней политики императора. Понимание необходимости реформ. Попытки укрепить империю. Причины политической нерешительности.

16. Царь – освободитель (Александр II). 2ч.

Воспитанник поэта. Сложности семейных отношений. Роль в подготовке и проведении крестьянской реформы 1861 г. Противоречивость внутривластного курса. Взаимоотношения с обществом. Покушения на Александра II.

Почему Александр II – царь-реформатор – стал жертвой покушения?

Ваше отношение к убийству Александра II

17.«Миротворец» Александр III. 1ч.

Консерватизм политических взглядов. Контрреформы. Внешняя политика Черты характера и личности. Семейные отношения.

18. Молодые годы Николая I. 1ч.

Взаимоотношения в семье. Воспитание. Характер. Женитьба на гессенской принцессе. Путешествие на Восток. Вступление на престол.

Трагедия на Ходынском поле. Политический курс. Позиция революции 1905 г.

Итоговое обобщение. 1ч.

Взаимосвязь личности и времени (по материалам прочитанных научных монографий или художественной литературы). Список дополнительной литературы прилагается

3. Тематическое планирование:

Русская история в лицах (34ч)			Основные направления воспитательной деятельности
О роли личности в историческом процессе.	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	2. 3.
Князь Святослав - «Александр Македонский Восточной Европы».	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	5. 7. 8.

Государственная деятельность Владимира 1.	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	1. 2.
Владимир Мономах как организатор походов против половцев.	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	6.
Владимир Мономах-князь реформатор.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	5. 7.
Князь Александр Ярославич как правитель, полководец.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	2. 7. 8.
Сергей Радонежский как христианский подвижник.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1. 7.
Дмитрий Донской как национальный вождь Руси.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	2. 4.
Новое понимание роли места великокняжеской	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	3. 7.

власти.		К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1.
Формирование характера царя.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми)	2. 5. 8.
Реформы «Избранной Рады	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	3. 4.
Внешняя политика середины XVI века.	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	5. 8.
Личность Бориса Годунова.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	2. 3.
Личность самозванца Лжедмитрия I. Шуйский - боярский царь.	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1. 4. 7.
Общие принципы петровских преобразований.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	2.
Создание бюрократического крепостнического государства.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы)	4.

Характер, образ жизни, внешность Петра I.	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	2. 5. 6.
Азовские походы. Великое посольство.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации)	1. 3.
А.Д. Меньшиков – человек новой эпохи.	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	4. 5.
Екатерина I. Пётр II.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	2. 4.
Анна Иоанновна. Елизавета: двойственность натуры и противоречивость оценок. Пётр III.	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	5. 6.
Путь к власти над империей.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1. 3.
Мировоззрение Екатерины II и идеология правления.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды)	1. 4. 6.

Реформы как продолжение дела Петра I и спор с ним.	1	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	6. 4. 2.
Мировоззрение и идеология правления.	1	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	3. 6. 7.
Либерально-реформаторские настроения и тенденции в начале царствования.	1	<p>Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	2. 4. 6.
Александр как дипломат.	1	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	1.
Александр I: двуликий самодержец или безуспешный реформатор.	1	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	2. 3.
Попытки укрепить империю. Причины политической нерешительности.	1	<p>Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	3. 6. 8.

Противоречивость внутриполитического курса.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	2. 5.
Консерватизм политических взглядов. Контрреформы.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1. 4. 5.
Политический курс. Позиция революции 1905 г.	1	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	5. 8.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
Учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ №89
От 26 августа 2021 №1

Т.Н.Княжева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Ю.А.Ильина
От 27 августа 2021