

**УДК 378.401**

*Войстрикова Наталья Сергеевна, магистрант информационно-библиотечного факультета*

*Краснодарский государственный институт культуры*

*Россия, г. Краснодар*

*Майорова Анастасия Сергеевна, магистрант информационно-библиотечного факультета*

*Краснодарский государственный институт культуры*

*Россия, г. Краснодар*

**ЧТЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Данная статья посвящена проблеме формирования языковой личности при помощи обучения чтению на английском языке младших школьников. Актуальность работы заключается в том, что чтение представляет собой один из главных компонентов в изучении иностранного языка, а также в формировании языковой личности. Целью данной работы является рассмотрение способов обучения чтению на английском языке младших школьников.*

*Ключевые слова: чтение, английский язык, способы, языковая личность, формирование, школьник, младшие классы.*

*Voystrikova N.S., Master of Information and Library Faculty*

*Krasnodar State Institute of Culture*

*Russia, Krasnodar*

*Mayorova A.S., Master of Information and Library Faculty*

*Krasnodar State Institute of Culture*

*Russia, Krasnodar*

## **READING IN ENGLISH AS A WAY OF FORMING THE LANGUAGE IDENTITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*This article is devoted to the problem of the formation of a language personality with the help of learning to read in English the younger schoolchildren. The relevance of the work lies in the fact that reading is one of the main components in the study of a foreign language, as well as in the formation of a language personality. The purpose of this paper is to consider ways of teaching English language reading to junior schoolchildren.*

*Keywords: reading, English, ways, language personality, education, schoolboy, junior classes.*

Язык является важнейшим способом коммуникации, без которого существование и развитие человеческого общества было бы невозможно.

В современном обществе утвердилось мнение, что раннее обучение иностранному языку способствует более легкому, свободному применению его на практике, а также несет в себе интеллектуальный, познавательный потенциал. Предмет «Иностранный язык» включен в число дисциплин начального уровня образования. «Основные задачи иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности учащихся, в формировании готовности использовать его в непосредственном общении, а также как способ изучения другой национальной культуры» [5] Раннее изучение иностранного языка помогает ученикам с легкостью в дальнейшем усваивать предмет в основной школе. А это, в свою очередь, дает учащемуся возможность начать изучение второго иностранного языка, владение которым в современном мире становится все более востребованным.

Необходимо отметить, что в последнее время, в современном мире значительно вырос интерес к изучению языковой личности. В условиях глобализации расширились границы коммуникативных возможностей человека и расширилось его представление о целостности картины мира. Кроме того социальный заказ современного общества, сформулированный в Концепции воспитания-интеллектуальная личность, способная через свои речевые поступки добиться поставленной цели и определять жизненные ценности и ориентиры. Как правило, языковая личность формируется с ранних ступеней изучения языка, то есть с младших классов.

Чтение можно отнести к рецептивному виду речевой деятельности, так как оно связано с восприятием и пониманием информации, зрительным распознаванием графических знаков и пониманием письменной речи.

Для успешности коммуникации необходимо владеть фонетическими, лексическими и грамматическими навыками, которые мгновенно помогают распознавать слова в тексте. «Во время чтения процессы восприятия и осмысления происходят одновременно» [1]. Умения и навыки, которые обеспечивают успешное владение навыками чтения, обычно делят на две категории:

- те, которые отвечают за «техническую» сторону чтения. Имеется в виду распознавание графических символов и соотнесение их с конкретными значениями;

- устанавливающие понимание смысла прочитанного (данные умения устанавливают связь между графическими символами и предложениями)

«При чтении необходимы два вида информации: визуальная (графический текст) и не визуальная (понимание языка, знание данной темы, общая способность в чтении, эрудиция, имеющиеся знания)» [3].

Обучение чтению включает в себя:

- формирование у младших школьников осознания цели чтения в каждом конкретном случае

- выбор стратегии чтения, которая соответствует цели.

По степени понимания содержания текста и его осмыслению, выделяют следующие виды чтения: изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное.

При просмотровом чтении учащийся получает общее представление о теме материала, представленного в тексте. «Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов» [2].

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором внимание читающего охватывает все произведение (рассказ, книга, статья) без получения определенной информации

Изучающее чтение подразумевает полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критический ее анализ. Здесь важно сформировать у обучаемого отсутствие боязни самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Поисковое чтение используется при чтении газет и литературы. Цель – нахождение в тексте необходимых данных. В школьной программе поисковое чтение дается на проработку при выполнении упражнения.

Индивидуальный подход в обучении:

Учет возрастных психологических особенностей учащихся, индивидуальных способностей к познавательной деятельности (скорость восприятия, темп речи, тип характера, логопедические трудности), восприятию и осознанию новой информации при формировании навыков и умений.

Использование упражнений, дифференцированных по степени сложности, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Интегрированный подход в процессе обучения:

Обучение чтению на основе устного опережения. Учащиеся читают тексты, включающие языковой материал, изученный и отработанный ранее в

устной речи (аудирование, говорение). Отработка букв, словосочетаний, лексических единиц, правил чтения осуществляется с введением новых слов, форм, речевых образцов в устной речи.

Проведение аналогий из родного языка – перенос навыков чтения, сформированных на родном языке обучаемых.

Доступность и мотивированность обучения. Выполнение на уроке игровых заданий. Использование принципа наглядности, способствующего осмыслению нового материала, созданию ассоциативных связей, опор, ведущему к лучшему усвоению правил чтения, графических единиц, слов и фраз.

Успех организации обучения зависит от уровня профессиональной подготовки, педагогического опыта учителя, степени его методической компетенции, способности использовать на уроке эффективные методы работы, современные технологии (которые так нравятся младшим школьникам), ведущие к выполнению поставленной цели обучения.

Активность в обучении, а значит и усвоение информации у детей происходит на основе их собственных мыслей, чувств, взглядов и интересов, что в свою очередь является ведущим средством мотивации к учебной деятельности.

Формирование навыков и умений чтения является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку. «Процесс чтения и его результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной жизни людей. Он помогает обеспечивать передачу опыта, накопленного людьми в различных областях жизни, развивает интеллект» [4]

При обучении чтению необходимо учитывать психологические особенности младших школьников. В этот период совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Развивается произвольное внимание, увеличиваются объемы памяти, формируется логическая память.

Практической целью обучения чтению младших школьников является читать тексты с различными типами понимания содержания:

- с выделением основной мысли произведения (ознакомительное чтение);
- с детальным пониманием рассказов (изучающее чтение);
- с нахождением нужной, важной информации (поисково-просмотровое чтение).

«Основные задачи, которые необходимо выполнить при обучении чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе» [3]:

Читать вслух текст, основанный на известном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Понимать общее содержание текста и главного в нем после однократного прочтения;

«Читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, не акцентируя внимания на явлениях, препятствующих пониманию содержания текста» [5]

Ориентироваться в структуре текста (видеть деление на абзацы, находить в тексте реплики персонажей, понимать позицию автора, выделять новую для себя информацию, находить выразительные и изобразительные средства создания художественного образа).

Чтение является одним из основных и базовых навыков в формировании языковой личности. В данной статье речь шла о младших школьниках, так как именно начиная с младшего возраста у ребенка должны сформироваться навыки чтения, а также различные способы и методики чтения, о которых упоминалось выше в статье.

Педагогам необходимо знать и уделять особое внимание навыкам чтения, так как качественное обучение иностранному языку включает в себя умение учащегося прочесть текст. Главный аспект при обучении

английскому языку «грамматика» невозможно разобрать и понять без навыков чтения, а значит прогресс в изучении языка не будет замечен в дальнейшем.

#### **Используемые источники:**

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. Москва: Наука. 2009. 325с.
2. Виноградов В. В. О художественной прозе В. В. Виноградов // Виноградов В. В. Избр. труды: о языке художественной прозы. Москва: Наука, 2012. 205 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. //Москва: Наука, 2011. 167с.
4. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. //Смоленск: Ассоциация 21 век, 2010. 378с.
5. Обучение чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. infourok.ru](http://www.infourok.ru)... (дата обращения 19.02.2017).