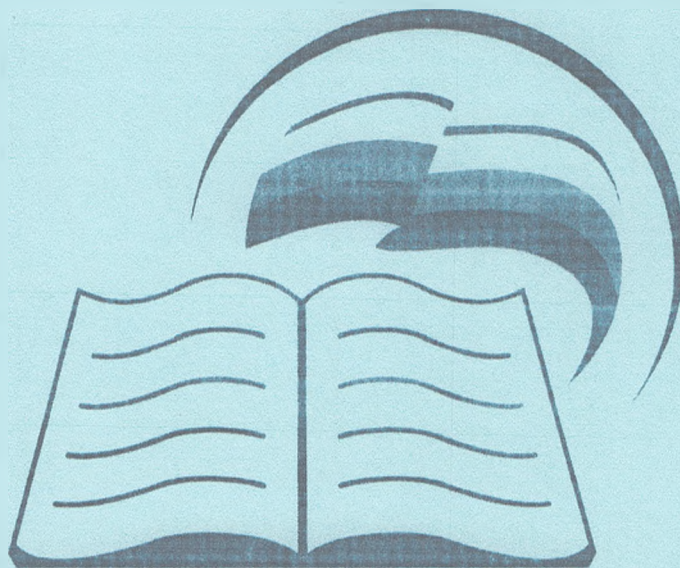




Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | [Info@knmc.kubannet.ru](mailto:Info@knmc.kubannet.ru)



# XIX Краснодарский педагогический марафон

## ДИПЛОМ

Награждается

Терентьева  
Светлана Валерьевна

учитель начальных классов

за участие  
в Неделе учителя начальных классов «Современные тенденции  
развития образования в начальной школе»

с мастер-классом:

Формирование культуры речи  
у младших школьников

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский, ГОШ № 89, 29.03.2022





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 20.10.2023 г. № 331

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Терентьевой Светлане Валерьевне, учителю начальных классов  
МАОУ СОШ № 89 в том, что она провела мастер-класс по теме «Методические  
рекомендации по подготовке к конкурсу» на установочном семинаре для  
финалистов XVI муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск  
продолжается», который проходил 20 октября 2023 года в МАОУ гимназии № 3.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Корчагин Е.Ю.,  
главный специалист МКУ КНМЦ  
т. 8(861) 235-15-44





Муниципальное казённое учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр»



# СЕРТИФИКАТ

**Терентьева Светлана Валерьевна,**

учитель начальных классов

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 89

имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова,

обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы опыта работы

по теме «Система работы классного руководителя

по ранней профориентации младших школьников»

включены в муниципальный банк результативного

педагогического опыта 25 ноября 2022 года

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

№ 131

Краснодар





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 02.11.2023 г. № 358

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Терентьевой Светлане Валерьевне, учителю начальных классов  
МАОУ СОШ № 89 в том, что 31.10.2023 г. она была председателем жюри  
номинации «Что нам стоит - будущее построить» очного этапа XVI  
муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается»,  
который проходил 31 октября 2023 года в МАОУ гимназии № 3.

Врио директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю.Михненко

Корчагин Е.Ю.,  
главный специалист МКУ КНМЦ  
т. 8(861) 235-15-44



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА  
ул. им.70-летия Октября., д. 30, Краснодар, 350089, тел./факс (861) 261-78-00  
e-mail: school89@kubannet.ru

**П Р И К А З**

От «20» октября 2021г.

№ 109/5-у

**Об создании координационной и рабочих групп по формированию и  
оценке функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 октября 2021 г. № 01-218/08-01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности», во исполнение приказа от 21 сентября 2021 г. № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края», на основании письма МКУ «Краснодарский научно - методический центр» от 13.10.2021 № 929; в целях организации в МБОУ СОШ № 89 систематической работы по развитию функциональной грамотности, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за координацию работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ СОШ №89 в 2021-2022 учебном году заместителя директора по УМР Ильину Ю.А.
2. В состав координационной группы включить:  
Бородину О.И., заместителя директора по УМР,  
Меджитову Ю.М., заместителя директора по УМР,  
Новокрещина А.В., заместителя директора по УМР.
3. Утвердить состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приложение №1).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 89

С.Д.Овечкина



**Состав рабочей группы  
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

Наименование направления	ФИО ответственного	Должность
Читательская грамотность	Терентьева Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов
Математическая грамотность	Шаврина Галина Федоровна	Учитель математики, руководитель МО учителей математики и информатики
Естественнонаучная грамотность	Мещерякова Елена Валерьевна	Учитель географии, руководитель МО учителей естественнонаучного цикла предметов
Глобальные компетенции	Скобейко Наталья Витальевна	Заместитель директора по ВР
Креативное мышление	Мороз Алёна Александровна	Учитель ИЗО, черчения, руководитель МО учителей эстетического цикла предметов
Финансовая грамотность	Денисов Андрей Владимирович	Учитель истории, обществознания, преподаватель курса «Финансовая грамотность»

**Выписка**  
из протокола № 4 заседания методического объединения  
учителей начальных классов от «21» января 2022 г.

*Слушали:*

**Вопрос № 8**

Выступила учитель Терентьева С.В. с обобщённым опытом об организации работы по улучшению качества образовательного процесса на уроках. Она показала, как проводит с учащимися индивидуальную работу тестового характера по русскому языку и математике, использует ИКТ для эффективности качества учебного процесса, проанализировала результативность такого подхода.

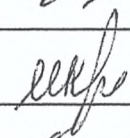
*Решили:*

По 8-му вопросу: обобщенный опыт индивидуальной работы с учащимися учителя начальных классов Терентьевой С.В. представить на городском Педагогическом марафоне в марте 2022 г.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

  
\_\_\_\_\_ Кантемирова Т.Г.

Секретарь

  
\_\_\_\_\_ Комирняя И.Л.



Тема педсовета:

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель педсовета:** совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, провести первичный анализ мониторинга функциональной грамотности учащихся 8-х классов.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Организовать сотрудничество и обмен опытом учителей школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на муниципальном уровне.

Присутствовало 74 человека Отсутствовало - 5

Выступающие: заместители директора по УВР Бородина О.И., Терентьева С.В.

### Нормативно-правовая основа, формирования функциональной грамотности в современной школе (основной доклад)

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни на мировом и российском уровне (инновационность, социальная мобильность, глобализация, изменения потребностей экономики, запросы личности), оказывают серьезное влияние на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем, школа стремительно меняется. Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально.

Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать эти результаты отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников. Исследования направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Что включает в себя понятие «функциональная грамотность»?

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».





Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Основные направления функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы - это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA - сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление - глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Высокие результаты демонстрируют учащиеся начальной школы (4 класс). Результат в 2015-2016 году в математике TIMSS - 7 место, в естествознании TIMSS 4 место и лидеры в PIRLS.

Гораздо ниже позиции, которые заняли 15-летние дети в PISA. Особые вопросы вызывает последняя колонка PISA «решение проблем в сотрудничестве». Все мы знаем, что 15 -летние дети - подростки, и ведущая деятельность у них - это сотрудничество, общение. Почему же такая проблема? Решение проблемы сотрудничества вызывает большие вопросы, и мы не дотянули даже до среднего международного балла.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для определения образовательной политики страны.

**7 мая 2018 года Путиным В.В., Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого протоколом от 24 декабря 2018 года №16 и президиума**



Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам проведен на федеральном уровне, приняты следующие документы.

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. **ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.** Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?» К этому изменению готовились давно. При этом не идет речь об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Таким образом, Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;
- 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Причем обращу ваше внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени.

Поэтому мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

В нашей школе проделана значительная работа в данном направлении:

1. Приказом директора школы от 15.01.2022г. № 3 утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 89, на 2022/2023 учебный год.
2. Актуализированы планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности. Проведены заседания МО по изучению теоретических аспектов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.
3. С января 2022 организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Проведены тренировочные работы и использованием банка заданий в 8-м классе (по подготовке к участию в региональной оценке качества образования в 2024 году), помимо этого работали с банком в РЭШ обучающиеся 6-х, 7-х и 9 классов.
4. Составлен и реализуется график использования банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности портала РЭШ на 3-4 четверти 2021-2022 учебного года.
5. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары.
6. Значительно пополнена материально-техническая база школы с целью качественного проведения мониторинговых исследований.

Перед нами стоит важный вопрос: как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?



Слово передаю руководителя (представителям) школьных методических объединений.

Далее:

- выступления по видам функциональной грамотности с представлением итогов тестирования во 2 -й четверти;
- мастер-класс «Приёмы, используемые на уроке для формирования функциональной грамотности» (Терентьева С.В.).

После выступлений руководителей (представителей) МО представлен:

1. График использования банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на 3,4 четверть 2021-2022 года;
2. Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности у обучающихся МБОУ СОШ № 89, в том числе по читательской грамотности в 3-4 классах.
3. Порядок планирования заседаний МО по теме: «Формированию функциональной грамотности»

Председатель педагогического совета



---

С.Д.Овечкина

Секретарь педагогического совета

---

С.А.Кашкарова

