

Спецификация
вариантов заданий краевой диагностической работы
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс (17 октября 2018 г.)

1. Назначение КИМ

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для краевой диагностической работы по иностранным языкам построены на основе целевого раздела Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения практической части основной образовательной программы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Каждый вариант диагностической работы представляет собой письменную работу, которая включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество
1.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4	1	4
2.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4	1	4

3.	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	1	7
4.			1	
5.			1	
6.			1	
7.			1	
8.			1	
9.			1	
10.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	1	9
11.			1	
12.			1	
13.			1	
14.			1	
15.			1	
16.				
17.				
18.				
19.	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	1	6
20.			1	
21.			1	
22.			1	
23.			1	
24.			1	
Максимальный балл				30

В задании по аудированию проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте :

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

- условные предложения реального характера(Conditional I).

и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включено задание более высокого уровня сложности (задание с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

7. Продолжительность краевой диагностической работы

На выполнение заданий работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий 1–24:

задание 1 (аудирование) – 10 мин.;

задания 2, 3 - 9 (чтение) – 15 мин.;

задания 10 – 18, 19 - 24 (грамматика и лексика) – 20 мин.

Однако, учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию испытуемый получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 4 балла.

В задании 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) испытуемый получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 4 балла.

В заданиях 3 -9 (чтение с пониманием в прочитанном запрашиваемой информации) испытуемый получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 7 баллов.

В заданиях 10-18 (грамматические навыки), 19 - 24 (лексические навыки) испытуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий раздела – 15 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные бал-	0–9	10–20	21–26	27–30

лы				
----	--	--	--	--

9. Дополнительные материалы и оборудование

Диагностическая работа проводится в письменной форме.

Аудитории для проведения краевой диагностической работы должны быть оснащены звуковоспроизводящей аппаратурой.